

Принято  
педагогическим советом  
с учетом мнения Совета учреждения  
протокол от « 23 » 03 2015 г. № 6

Утверждено  
приказом  
МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида  
от « 01 » 04 2015 г. № 151



### ИЗМЕНЕНИЯ

**В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ «МКС(К)ОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА Г. АРЗАМАСА – ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ» НА 2014 – 2018 ГОДЫ**

(принята педагогическим советом с учетом мнения Совета учреждения протокол от 17.02.2014 г. № 5, утверждена приказом от 1.02.2014 г. № 81)

Согласовано  
Директор департамента образования  
администрации г. Арзамаса

С.Н. Шевелев  
« 20 » 15 г.



г. Арзамас  
2015г.

## **1. В паспорте Программы развития:**

**1.1.** Раздел "Нормативная база" дополнить абзацами следующего содержания:

"- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 в редакции от 19.02.2015)".

**1.2.** Раздел "Задачи Программы" дополнить пунктом 10. следующего содержания:

"10. Создавать специальные образовательные условия, в т.ч. обеспечение безбарьерного доступа маломобильных граждан к приоритетным объектам и образовательным услугам."

**1.3.** В разделе "Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели программы" подраздел "Педагоги" дополнить пунктом 4. следующего содержания:

"4. Становление педагога как профессионала в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)."

**1.4.** В разделе "Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели программы" подраздел "Управление образовательным учреждением" дополнить пунктом 5. следующего содержания:

"5. Наличие специальных образовательных условий обучения и для обеспечения архитектурной доступности различным категориям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)."

## **2. В главе III "Концептуальный блок Программы развития образовательного учреждения":**

**2.1.** Пункт 3.1. "Теоретико-методологическое обоснование концепции развития" после слов "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (2010)" дополнить абзацами следующего содержания:

"- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 в редакции от 19.02.2015)."

**2.2.** В Пункте 3.5. "Стратегическая цель Программы развития" в таблице "Декомпозиция" графу "Подцель № 3 Оптимизация процесса управления развитием образовательного учреждения" дополнить Задачей 4 следующего содержания:

"Задача 4. Создавать специальные образовательные условия, в т.ч. обеспечение безбарьерного доступа маломобильных граждан к приоритетным объектам и образовательным услугам."

## **3. В главе IV "Стратегическо-тактический блок Программы развития МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса":**

**3.1.** В пункте 4.1. "Тактический план реализации Программы развития" в таблице "План реализации Программы развития в форме графика Гранта" II репродуктивный этап дополнить мероприятиями следующего содержания:

"	2015	2016	2017	2018
Обеспечение доступности образовательных услуг, создание универсальной безбарьерной образовательной среды (ответственные - администрация)				
Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ответственные - администрация)				
Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования (I и II варианты) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); специальной индивидуальной программы развития (II вариант) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ответственные - администрация)				

**3.2.** В пункте 4.2. «Ожидаемые результаты реализации Программы развития»:

**3.2.1.** Раздел "Педагоги" дополнить пунктом 4. следующего содержания:

"4. Становление педагога как профессионала в области образования, в т.ч. инклюзивного, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).".

**3.2.2.** Раздел «Управление образовательным учреждением» дополнить пунктом 5. следующего содержания:

"5. Наличие специальных образовательных условий, в т.ч. обеспечение безбарьерного доступа маломобильных граждан к приоритетным объектам и образовательным услугам.".

**3.3.** В пункте 4.3. "Оперативный план реализации локальных проектов":

**3.3.1.** В таблице "Проект "Школа как открытая образовательная система" строку "Этапы реализации проекта" дополнить пунктами 4., 5. следующего содержания:

"4. Создание специальных образовательных условий, в т.ч. обеспечение безбарьерного доступа маломобильных граждан к приоритетным объектам и образовательным услугам.

5. Обеспечение готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).".

**3.3.2.** В таблице "Школа эксклюзивного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ" строку "Этапы реализации проекта" дополнить пунктами 4. – 6. следующего содержания:

"4. Повышение уровня компетентности педагогов для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

5. Формирование профессиональной готовности педагогов к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Владение педагогами технологиями образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. инклюзивного, формирования базовых учебных действий и личностных достижений как результата освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.".

**3.3.3.** В таблице "Школа социально активного и эффективного родителя ребенка с ОВЗ" строку "Этапы реализации проекта" дополнить пунктами 4., 5. следующего содержания:

"4. Включение родителей в разработку и реализацию программы сотрудничества семьи и школы.

5. Участие родителей в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).".

**3.3.4.** В таблице "4.4. Ресурсное обеспечение Программы развития":

**3.3.4.1.** строку "Программно-методические ресурсы": в графе "Ресурсы, имеющиеся в наличии" дополнить абзацем следующего содержания: "- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа", в графе "Возможные источники покрытия дефицита ресурсов" дополнить абзацами следующего содержания:

"- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1, вариант 2)

- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).".

**3.3.4.2.** строку "материально-технические ресурсы" в графе "Возможные источники покрытия дефицита ресурсов" дополнить абзацами следующего содержания:

"- Оборудование приоритетных объектов (адаптации входной группы, путей передвижения по 1-му этажу здания, санитарно-бытового помещения) для обеспечения доступности услуг, медицинских кабинетов маломобильным учащимся.

- Оборудование мультимедийных кабинетов для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, комнат для индивидуальной работы.".

**3.3.4.3.** строку "Нормативно-правовые ресурсы" в графе "Ресурсы, имеющиеся в наличии" дополнить абзацем следующего содержания: "- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", в графе "Возможные источники покрытия дефицита ресурсов" дополнить абзацем следующего содержания: "- Разработка локальных актов".

**3.3.4.4.** строку "Финансовые ресурсы" в графе "Ресурсы, имеющиеся в наличии" дополнить абзацем следующего содержания: - Средства, выделенные для реализации мероприятий в рамках государственной программы РФ «Доступная среда»".

**3.4.** В пункте 4.5. «Управление рисками в ходе реализации Программы развития»:

**3.4.1.** В таблице "Карта программных рисков":

**3.4.1.1.** В графе "Риски" пункт "1. Отсутствие ФГОС для учащихся с ОВЗ" изложить в следующей редакции: "1. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**3.4.1.2.** В графе "Отрицательное влияние" в строке "1. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" пункт 2. изложить в следующей редакции:

"2. Трудность разработки программы системы оценки достижения личностных результатов освоения учащимися АООП",

пункт 3. исключить.

**3.4.1.3.** В графе "Меры по снижению риска":

– Пункт "1. Использование ФГОС ООО при определении направлений воспитания и социализации учащихся" изложить в следующей редакции "1. Использование ФГОС образования обучающихся с у/о при планировании и оценке личностных результатов".

– Дополнить пунктами 3., 4., следующего содержания:

"3. Использование опыта экспериментальных школ по введению ФГОС образования обучающихся с у/о.

4. Оперирование современной законодательной базой по развитию воспитания в РФ".

**3.4.1.4.** В строке "2. Недостаточная освоенность педагогами инновационных технологий" в графе "Меры по снижению риска" дополнить пунктом 4. следующего содержания: "4. Освоение педагогами технологий образования, в т.ч. инклюзивного, формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**3.4.1.5.** В строке "4. Недостаточность компьютерного оборудования, программного обеспечения, инженера по ЭВМ (учителя информатики)" в графе "Меры по снижению риска" дополнить пунктом 4. следующего содержания: "4. Освоение педагогами дистанционных и мультимедийных средств самообразования и обучения учащихся."

**4. В главе V «Финансовое обоснование Программы развития»:**

**4.1.** В таблице "Финансовый план реализации Программы развития":

**4.1.1.** В пункте I. "Создание современных образовательных условий":

Дополнить подпункт 4. Доступность образовательных услуг: (адаптация входной группы, путей передвижения по 1-му этажу здания, санитарно-бытового помещения) с объемом финансирования в 2015 г. 885 тыс. руб.-источник финансирования – государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы., в 2016 г. 100 тыс. руб., в 2017 г. 100 тыс. руб., в 2018 г. 100 тыс. руб.- источник финансирования – областные субвенции.

Дополнить подпункт 5. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с объемом финансирования в 2015 г. 660,775 тыс. руб. источником финансирования – государственная программа РФ «Доступная среда», в 2016 г. 400 тыс. руб., в 2017 г. 400 тыс. руб., в 2018 г. 400 тыс. руб., источником финансирования – областные субвенции.

**4.1.2.** В пункте II. "Формирование компетентностей образовательных субъектов"

Дополнить подпункт 1. «Педагоги» мероприятиями:

- Курсовая подготовка «Деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»

с объемом финансирования в 2015 г. источником финансирования – Субвенции из областного бюджета – 3 тыс. руб., Привлеченные средства – 117.500 тыс. руб.

- Курсовая подготовка «Деятельность учителя в условиях инклюзивного образования» с объемом финансирования в 2015 г. 2 тыс. руб., в 2016 г. 14.0 тыс. руб, в 2017 г. 15.0 тыс. руб, в 2018 г. 20.0 тыс. руб., источником финансирования – Субвенции из областного бюджета.

**4.1.3.** В пункте IV. "Получение высококачественного образовательного продукта":

Дополнить подпункт 1. «Оборудование кабинетов» мероприятиями:

- Мультимедийный кабинет для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами с объемом финансирования в 2016 г. 30 тыс. руб., в 2017 г. 30 тыс. руб., в 2018 г. 30 тыс. руб.

**5. В главе VII "Система контроля и оценки эффективности внедрения Программы развития":**

**5.1.** В подпункте "Достижение стратегических задач Программы развития" дополнить параметр контроля:

"3. Создание специальных образовательных условий, архитектурной доступности для обеспечения безбарьерного доступа маломобильных учащихся к приоритетным объектам для получения ими образовательных услуг."

Дополнить формы контроля: "финансовый анализ с периодичностью 2 раза в год".

Дополнить стратегические индикаторы:

"- Готовность образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через наличие специализированных кабинетов и оборудования.

- Качество реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**5.2.** В подпункте "Финансовое обеспечение Программы развития" дополнить параметры контроля:

"2. Использование средств Программы развития.

3. Использование средств государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы".

Дополнить формы контроля: "Исполнение предусмотренных платежей с периодичностью 2 раза в год."

Дополнить стратегические индикаторы:

"- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения."

**5.3.** В таблице "Экспертиза качества реализации Программы развития":

**5.3.1.** По направлению 1. "Формирование и оптимизация образовательного пространства, достижение его максимальной открытости" пункт 3. "Повышение качества образования детей с ОВЗ и качества школьной жизни образовательных субъектов» дополнить показатели эффективности:

"- Создание безбарьерного доступа к образовательным услугам."

Дополнить диагностический инструментарий: "Статистический анализ "Посещаемость детьми с двигательными нарушениями образовательного учреждения".

**5.3.2.** По направлению 2. пункт 2.1. «Повышение ключевых компетенций педагогов» подпункт 1. "Повышение учебных, воспитательных и личностных компетенций педагогов (в том числе информационных)" дополнить показателем:

"- Повышение уровня владения педагогами технологиями образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. инклюзивного, формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы."

Дополнить диагностический инструментарий: "Опросник готовности педагогов к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**5.3.3.** По направлению 2. пункт 2.3. "Повышение ключевых компетенций родителей" подпункт 3. "Повышение социальной активности и управленческой компетентности родителей" дополнить показателями:

"- Участие родителей в подготовке адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Участие родителей в процессе внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Дополнить диагностический инструментарий: "Статистический и качественный анализ "Участие родительского актива в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**5.3.4.** По направлению 3. пункт 4. "Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения" дополнить показатель эффективности:

"- Оборудование мультимедийных кабинетов для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами."

Дополнить диагностический инструментарий: "Статистический анализ "Занятость и эффективность использования мультимедийных кабинетов для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами".